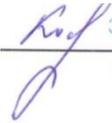


ПРИНЯТА:  
На Педагогическом совете д/с  
от «11 » 07 2024 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий д/с  
Распоряжение № 165  
от «29 » августа 2024 г.

  
Заведующий  
д/с № 130  
Т.В. Косова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Инструктора по физической культуре  
групп № 11, 01, 92, 81, 83 общеразвивающей направленности  
на 2024 – 2025 учебный год,**

**разработана на основе ОП ДО детского сада №130 «Родничок»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:  
Инструктор по физической культуре  
высшей квалификационной категории  
Татаринцева Л.В.

Тольятти, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел.</b>		
1.1.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	
	а) возрастные особенности развития детей данной группы;	
	б) индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы.	
<b>2. Содержательный раздел.</b>		
2.1.	Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.	
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Работа с ребенком – инвалидом.	
<b>3. Организационный раздел.</b>		
3.1.	Распорядок и/или режим дня.	

3.2.	Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)	
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).	
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).	
3.5.	Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	
3.6.	Используемые Программы, методические пособия	
<b>4. Рабочая Программа Воспитания</b>		
4.1.	Цель и задачи воспитания.	
4.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	
4.3.	Календарный план воспитательной работы.	
4.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО«Физическое развитие»	Задачи по ОО «Физическое развитие»	Результаты освоения ОП ДО ДС	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
3-4 года	<p>1. Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений; сохранения правильной осанки в различных положениях;</li><li>- правильного освоения спортивного оборудования, инвентаря; аккуратного и бережливого обращения с ним;</li><li>- ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно;</li><li>- сохранения равновесия при выполнении разнообразных движений;</li><li>- проявления координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости; крупной и мелкой моторики обеих рук.</li></ul> <p>2. Обеспечить развитие первичных представлений о некоторых видах спорта, посильных и привлекательных для детей данного возраста.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- катания на санках, трёхколесном велосипеде, ходьбе на лыжах;</li><li>- участия в подвижных играх сюжетного, бессюжетного, развлекательного характера (игры-забавы).</li></ul> <p>3. Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ежедневного выполнения утренней гимнастики;</li></ul>	<p>* Сформированность двигательных умений, связанных с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координации, гибкости и других.</p> <p>* Сформированность опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>* Сформированность в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	Методика к.п.нН. В. Полтавцевой, Качество выполнения упражнений проводится по данным Г. Лесковой и Н. Ноткиной.

ОО«Физическое развитие»	Задачи по ОО «Физическое развитие»	Результаты освоения ОП ДО ДС	Оценочные материалы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильного реагирования на речевые сигналы; выполнения правил простых упражнений, игр;</li> <li>- правильного выполнения движений; оценки их красоты и выразительности;</li> <li>- проявления положительных эмоций от двигательной деятельности;</li> <li>- согласования действий со сверстниками,</li> <li>- проявления аккуратности в движениях и перемещениях, соблюдения двигательной безопасности.</li> </ul> <p>4. Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о некоторых правилах и нормах здорового образа жизни;</li> <li>- о процессах умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, полезных для здоровья привычках и основных действиях, сопровождающих их.</li> </ul> <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильного совершения процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарного ухода за внешним видом, пользования носовым платком, туалетом;</li> <li>- помощи взрослому в организации процесса питания;</li> <li>- правильного приёма пищи без помощи взрослого;</li> <li>- одевания и раздевания при участии взрослого.</li> </ul>		
4-5 лет	<p>1.Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного применения двигательных умений и навыков;</li> <li>- согласованной ходьбы, бега с соблюдением красоты, лёгкости и грации движений, демонстрации пластичности и выразительности, своих двигательных возможностей;</li> <li>- освоения различных вариантов ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, техники выполнения движений;</li> <li>- сохранения правильной осанки в процессе двигательной деятельности;</li> </ul>	<p>* Сформированность двигательных умений, связанных с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координации, гибкости и других.</p> <p>* Сформированность опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук,</p>	<p>Методика к.п.н Н. В. Полтавцевой</p>

ОО«Физическое развитие»	Задачи по ОО «Физическое развитие»	Результаты освоения ОП ДО ДС	Оценочные материалы
	<p>- ориентации в пространстве, проявления координации, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, сохранения равновесия, тренировки крупной и мелкой моторики рук и т. п.</p> <p>2. Обеспечить развитие первичных представлений о спортивных играх, их разнообразии и пользе. Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного катания на двухколёсном велосипеде, ходьбы на лыжах;</li> <li>- участия в подвижных играх разного характера, инициирования указанных игр;</li> <li>- самостоятельного использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице.</li> </ul> <p>3. Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного, активного, инициативного и произвольного осуществления двигательной деятельности в её различных формах;</li> <li>- сотрудничества и помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх;</li> <li>- соблюдения правил игр, упражнений.</li> </ul> <p>4. Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, о двигательном режиме, закаливании; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;</li> <li>- о полезных для здоровья привычках.</li> </ul> <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной организации ЗОЖ;</li> <li>- самостоятельного и правильного совершения процессов умывания, мытья рук,</li> <li>- помощи в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям;</li> </ul>	<p>выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Сформированность в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li> <li>* Сформированность в представлении о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> </ul>	

ОО«Физическое развитие»	Задачи по ОО «Физическое развитие»	Результаты освоения ОП ДО ДС	Оценочные материалы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного ухода за своим внешним видом;</li> <li>- помощи взрослому в организации процесса питания, адекватного отклика на его просьбы;</li> <li>- самостоятельного приёма пищи, соблюдения культуры поведения за столом;</li> <li>-самостоятельного одевания и раздевания, помощи сверстникам или младшим детям в указанных процессах;</li> <li>- элементарного самостоятельного ухода за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками;</li> <li>-проявления положительных эмоций от постепенно формирующихся полезных для здоровья привычек</li> </ul>		
5-6 лет	<p>1.Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования основных движений, двигательных умений и навыков (по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений), удержания равновесия), а также физических качеств во всех видах двигательной активности;</li> <li>- сохранения правильной осанки в процессе осуществления двигательной деятельности и жизнедеятельности;красивого, грациозного и ритмичного выполнения упражнений, сочетания движения с музыкой, демонстрации культуры освоения основных движений.</li> </ul> <p>2.Обеспечить развитие первичных представлений о некоторых видах спорта, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствования катания на санках, велосипеде и самокате, ходьбы на лыжах;</li> <li>- участия в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Сформированность двигательных умений, связанных с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координации, гибкости и других.</li> <li>* Сформированность опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</li> <li>* Сформированность начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</li> <li>* Сформированность в</li> </ul>	Методика к.п.н Н. В. Полтавцевой

ОО«Физическое развитие»	Задачи по ОО «Физическое развитие»	Результаты освоения ОП ДО ДС	Оценочные материалы
	<p>футбола, хоккея, баскетбола и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного, инициативного, творческого участия в подвижных играх;</li> <li>- организации подвижных игр, игр-соревнований, игр-эстафет, соблюдения их правил.</li> </ul> <p>3.Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанного выполнения движений;</li> <li>- свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;</li> <li>- инициативного, активного, самостоятельного, произвольного осуществления всех видов и форм двигательной деятельности;</li> <li>- сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности с другими детьми, помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх,</li> <li>-выражения поддержки достижений сверстников, сопереживания за общую победу в соревнованиях и эстафетах.</li> </ul> <p>4. Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, о полезных для здоровья привычках, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.</li> </ul> <p>Создать условия для приобретения опыта:- проявлений субъектности в организации здорового образа жизни;самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; вымыть уши, причесать волосы и т. д. (без напоминания взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого);</li> <li>- разрешения проблемных игровых ситуаций, связанных с охраной здоровья, ЗОЖ;</li> </ul>	<p>становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>* Сформированность в представлении о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	

ОО«Физическое развитие»	Задачи по ОО «Физическое развитие»	Результаты освоения ОП ДО ДС	Оценочные материалы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждения и избегания опасных для здоровья ситуаций;</li> <li>- обращения за помощью взрослого в случае их возникновения, привлечения внимания взрослых в случае необходимости;</li> <li>- выполнения инструкций взрослого в опасных для здоровья обстоятельствах.</li> </ul>		
6-7 лет	<p>1. Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования культуры движений, правильной техники их выполнения, в том числе соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель, соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и играх, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве.</li> <li>- совершенствования двигательных способностей средствами освоения навыков плавания.</li> <li>- совершенствования умения владеть своим телом в непривычной среде.</li> </ul> <p>2. Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о спортивных играх и упражнениях, существующих спортивных секциях и группах;</li> <li>- о спортивных достижениях России и малой родины, о победах на олимпиадах и др.</li> </ul> <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участия в спортивных играх;</li> <li>- освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывания новых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Сформированность двигательных умений, связанных с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координации, гибкости и других.</li> <li>* Сформированность опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</li> <li>* Сформированность начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</li> <li>* Сформированность в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li> <li>* Сформированность в представлении о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными</li> </ul>	Методика к.п.н Н. В. Полтавцевой

ОО«Физическое развитие»	Задачи по ОО «Физическое развитие»	Результаты освоения ОП ДО ДС	Оценочные материалы
	<p>- плавания на спине с работой ног кролем (стрелочка) и на груди в согласовании с дыханием;</p> <p>- участия в играх для овладения навыками скольжения и игр-эстафет в воде.</p> <p>3.Создать условия для приобретения опыта:</p> <p>- развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества;</p> <p>- поддержания социально-нравственных проявлений детей в двигательной деятельности; активного развития их средствами данной деятельности.</p> <p>4. Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <p>- о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ, о необходимости вести ЗОЖ;о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно-гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней;</p> <p>- о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье;</p> <p>-о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе;</p> <p>- о полезных и вредных привычках;</p> <p>-о поведении болеющего и болеющего человека;</p> <p>- о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <p>- самообслуживания и самостоятельного осуществления</p>	<p>нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	

ОО«Физическое развитие»	Задачи по ОО «Физическое развитие»	Результаты освоения ОП ДО ДС	Оценочные материалы
	<p>полезных привычек, - элементарных навыков личной гигиены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурного приёма пищи;</li> <li>- самостоятельного выполнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз;</li> <li>- выбора стратегии поведения и действия в соответствии с ней с позиции сохранения здоровья и человеческой жизни.</li> </ul>		
<b>Вариативная часть</b>			
<p><i>Раздел «Мой любимый город» («Град старинный; «Тольятти современный»)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве;</li> <li>- знакомство с планом города, с прошлым и настоящим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об истории родного города и его основателе;</li> <li>- накопление знаний о нашем городе, о его прошлом и настоящем</li> </ul>	
<p><i>Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края», «Историко – архитектурные достопримечательности», «Национальный колорит») Региональный компонент.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об особенностях и красоте родного края;</li> <li>- формирование знаний о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недрах, полезных ископаемых), климатических особенностях;</li> <li>- знакомство с обычаями и традициями народов Поволжья; с особенностями историко-архитектурных достопримечательностей региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений об особенностях и красоте родного края;</li> <li>-сформированность знаний о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недрах, полезных ископаемых), климатических особенностях;</li> <li>- накопление знаний об обычаях и традициях Поволжья, особенностях историко-архитектурных достопримечательностей региона</li> </ul>	<p>Авторы: О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских Тольятти, ООО «Технокомплект», 2013 – 299с</p>

ОО«Физическое развитие»	Задачи по ОО «Физическое развитие»	Результаты освоения ОП ДО ДС	Оценочные материалы
<i>Раздел «Славится Самарский край!»</i>	- знакомство с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры, героями боевых действий)	- накопление знаний о людях, прославивших Самарскую область	

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей

### Возрастные характеристики детей 3х - 4х лет

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет.

3–4-летние дети усваивают *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В три года дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Воспитанники достаточно самостоятельны в самообслуживании: самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем, при помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребята начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

В этом возрасте ребята знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Представления детей четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены психологическими особенностями возраста и непосредственным опытом. Малыши знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеют представления о знакомых средствах передвижения, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различают и называют состояния погоды. *Внимание* детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. *Воображение* только начинает развиваться, и, прежде всего, в игре. Малыши действуют с одним предметом и воображают на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра детей скорее рядом, чем вместе. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому **задача взрослого, в том числе и инструктора по физической культуре — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.** Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности инструктор помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

### **Возрастные характеристики детей 4х - 5ти лет**

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности.

В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

*Внимание* становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

***Взросли физические возможности детей:*** движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, инструктор широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом он исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком — в этом проявляется одна из особенностей детей.

***Примечательной особенностью детей является фантазирование,*** нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется инструктором для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, ***начинается осознание своей половой принадлежности.*** Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей инструктора по физическому развитию совместно с воспитателями является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

### **Возрастные характеристики детей 5ти - 6ти лет**

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на

сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость *памяти*.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель, инструктор по физической культуре уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано и с возрастающей физической выносливостью.

**Возрастные характеристики детей 6ти - 7ми лет**

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

*Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью.* Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме инструктор по физическому развитию обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении - элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, открываться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду* — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Наряду с воспитателем инструктор по физической культуре помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение.

Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», выступления на спортивных, общегородских соревнованиях направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. ***Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления***, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

Воздушный и тепловой режимы, освещенность спортивного зала должны соответствовать принятым гигиеническим нормам. Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Быстро увеличивается длина конечностей. Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. Поэтому ***постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка — обязательное условие его нормального физического развития***.

У старших дошкольников наблюдается незавершенность строения стопы. Необходимо предупреждать появление и закрепление плоскостопия. Его причиной могут стать постоянное ношение обуви без каблучка, на жесткой, негнувшейся подошве, большего, чем нужно, размера, а также излишняя масса тела, перенесенные заболевания. ***Инструктору следует быть внимательным к жалобам отдельных детей на усталость и боль в ногах при ходьбе или стоянии***. У старших дошкольников хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы, особенно кистей рук, все еще слабы. Для их развития инструктор часто использует пальчиковую гимнастику,

### **Характеристика состояния здоровья детей детского сада №130 «Родничок»**

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детского сада №130 «Родничок»**

- Детский сад посещают дети пяти возрастных групп (с 1,5 до 7 лет) в количестве 141 воспитанников (по данным на 14 августа 2024 г.).

- На начало 2024 - 2025уч.г. в детском саду укомплектовано - 7 групп общеразвивающей направленности.

Наименование возрастных групп					
I младшая группа (1,5 – 3 года)	I младшая группа (2 – 3 года)	II младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа ( 4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подгот. группа ( 6 – 7 лет)
1	1	1	1	1	2

- **Характеристика состояния здоровья детей детского сада №130 «Родничок»**
- С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ООП и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детских садах АНО осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников. По данным на начало августа 2024 года в детском саду №130 «Родничок» Автономной Некоммерческой Организации «Планета детства «Лада» детей с ОВЗ нет, ребенок – инвалид – один.

### **Особенности развития детей с ОВЗ**

При поступлении в детский сад ребенка с ОВЗ при наличии соответствующего заключения городской ПМПК, организуется работа в соответствии с «Положением об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в АНО ДО «Планета детства «Лада» (утверждено Приказом от 30.07.18. № 516 -П; введено в действие с 01.08.2018 г.).

- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей см. Приложение №1.**

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная**

части).

### Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><b>Младшая группа №11</b></p> <p>Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей:</p> <p>1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;</li><li>- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</li></ul> <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений; сохранения правильной осанки в различных положениях;</li><li>- правильного освоения спортивного оборудования, инвентаря; аккуратного и бережливого обращения с ним;</li><li>- ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно;</li><li>- сохранения равновесия при выполнении разнообразных движений;</li><li>- проявления координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости; крупной и мелкой моторики обеих рук.)</li></ul> <p>2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <p>о некоторых видах спорта, посильных и привлекательных для детей данного возраста.</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>наглядно – зрительные приемы (личный показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, имитация, зрительные ориентиры);</p> <p>наглядно – слуховые приемы (музыка, песни);</p> <p>тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого);</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные);</p> <p>вопросы к детям;</p> <p>образный сюжетный рассказ;</p> <p>загадывание загадки;</p> <p>беседа;</p> <p>словесная инструкция</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>повторение упражнений без изменения и с изменением;</p> <p>проведение упражнений в игровой форме</p> <p><i>Метод стимулирования и мотивации</i> деятельности</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Подвижные игры и упражнения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Развлечения, праздники и досуги</p> <p>Чтение произведений художественной литературы (по тематике для формирования элементов ЗОЖ)</p> <p>Информационные стенды</p> <p>Фотовыставки</p> <p>Тематические консультации, практические семинары</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- занятия по физическому развитию;</li><li>- закаливание;</li><li>- режим дня, занятий, бодрствования, режим питания;</li><li>- гигиена одежды, обуви;</li><li>- Развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li><li>- демонстрационные материалы (применяемые взрослым) и раздаточным (используемые детьми);</li><li>- визуальные объекты (для зрительного восприятия);</li><li>- аудиальные (для слухового восприятия);</li><li>- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);</li><li>- оборудование для двигательной деятельности: для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.</li><li>- оборудование для игровой</li></ul>

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- катания на санках, трёхколесном велосипеде, ходьбе на лыжах;</li> <li>- участия в подвижных играх сюжетного, бессюжетного, развлекательного характера (игры-забавы).</li> </ul> <p>3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневного выполнения утренней гимнастики;</li> <li>- правильного реагирования на речевые сигналы; выполнения правил простых упражнений, игр;</li> <li>- правильного выполнения движений; оценки их красоты и выразительности;</li> <li>- проявления положительных эмоций от двигательной деятельности;</li> <li>- согласования действий со сверстниками,</li> <li>- проявления аккуратности в движениях и перемещениях, соблюдения двигательной безопасности).</li> </ul> <p>4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p> <p>(Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о некоторых правилах и нормах здорового образа жизни;</li> <li>- о процессах умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, полезных для здоровья привычках и основных действиях, сопровождающих их.</li> </ul> <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильного совершения процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарного ухода за внешним видом, пользования носовым платком, туалетом;</li> <li>- помощи взрослому в организации процесса питания;</li> </ul>	<p>поведения (игра, поощрение и т.д.)</p> <p><i>Репродуктивный метод</i> (многократное повторение способов деятельности)</p> <p><i>Оздоровительные технологии:</i></p> <p>а) <i>Технология сохранения и стимулирования здоровья:</i> дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия в игровых заданиях;</p> <p>б) <i>технология обучения ЗОЖ:</i> занятия по физическому развитию, игры-беседы из серии «Здоровье».</p> <p>в) <i>коррекционная технология:</i> музыкального воздействия, психогимнастика (игровые упражнения)</p>		<p>деятельности:</p> <p>игры, игрушки, маски и др.</p>

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>-правильного приёма пищи без помощи взрослого; - одевания и раздевания при участии взрослого).</p>			
<p><b>Средняя группы №01</b></p>			
<p>Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей: Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей: 1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). <i>(Создать условия для приобретения опыта:</i> - самостоятельного применения двигательных умений и навыков; - согласованной ходьбы, бега с соблюдением красоты, лёгкости и грации движений, демонстрации пластичности и выразительности, своих двигательных возможностей; освоения различных вариантов ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, техники выполнения движений; - сохранения правильной осанки в процессе двигательной деятельности; - ориентации в пространстве, проявления координации, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, сохранения равновесия, тренировки крупной и мелкой моторики рук и т. п.). 2.Формирование начальных представлений о некоторых видах</p>	<p><i>Наглядные:</i> наглядно – зрительные приемы (личный показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, имитация, зрительные ориентиры); наглядно – слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого); <i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные); вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; загадывание загадки; беседа; словесная инструкция <i>Практические:</i> повторение упражнений без изменения и с изменением; проведение упражнений в игровой форме <i>Метод стимулирования и мотивации</i> деятельности поведения (игра, поощрение и</p>	<p>Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки Хороводные игры Развлечения, праздники и досуги Чтение произведений художественной литературы (по тематике для формирования элементов ЗОЖ) Информационные стенды Фотовыставки Тематические консультации, практические семинары Анкетирование родителей</p>	<p>- занятия по физическому развитию; - закаливание; - режим дня, занятий, бодрствования, режим питания; - гигиена одежды, обуви; Развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - демонстрационные материалы (применяемые взрослым) и раздаточным (используемые детьми); - визуальные объекты (для зрительного восприятия); - аудиальные (для слухового восприятия); - аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); - оборудование для двигательной деятельности: для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. - оборудование для игровой деятельности:</p>

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>спорта, овладение подвижными играми с правилами. (Обеспечить развитие первичных представлений: о спортивных играх, их разнообразии и пользе. Создать условия для приобретения опыта: - самостоятельного катания на двухколёсном велосипеде, ходьбы на лыжах; - участия в подвижных играх разного характера, инициирования указанных игр; - самостоятельного использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице).</p> <p>3.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. (Создать условия для приобретения опыта: - самостоятельного, активного, инициативного и произвольного осуществления двигательной деятельности в её различных формах; - сотрудничества и помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх; - соблюдения правил игр, упражнений).</p> <p>4..Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (Обеспечить развитие первичных представлений: - об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, о двигательном режиме, закаливании; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы; - о полезных для здоровья привычках. Создать условия для приобретения опыта: - самостоятельной организации ЗОЖ; - самостоятельного и правильного совершения процессов</p>	<p>т.д.) <i>Репродуктивный метод</i> (многократное повторение способов деятельности) <i>Оздоровительные технологии:</i> а) <i>Технология сохранения и стимулирования здоровья:</i> дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия в игровых заданиях; б) <i>технология обучения ЗОЖ:</i> занятия по физическому развитию, игры-беседы из серии «Здоровье». в) <i>коррекционная технология:</i> музыкального воздействия, музыкальная сказкотерапия (по Н.А. Фоминой), психогимнастика (игровые упражнения)</p>		<p>игры, игрушки, маски и др. Современные и перспективные дидактические средства: электронные образовательные ресурсы, которые должны носить интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения).</p>

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>умывания, мытья рук,  - помощи в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям;  - самостоятельного ухода за своим внешним видом;  - помощи взрослому в организации процесса питания, адекватного отклика на его просьбы;  - самостоятельного приёма пищи, соблюдения культуры поведения за столом;  - самостоятельного одевания и раздевания, помощи сверстникам или младшим детям в указанных процессах;  - элементарного самостоятельного ухода за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками;  - проявления положительных эмоций от постепенно формирующихся полезных для здоровья привычек).</p>			
<p>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы:  <b>«Мой любимый город»;</b>  <b>«Просторы Самарской области»;</b>  <b>«Славится Самарский край»</b></p>	<p><i>Наглядные:</i>  наглядно – зрительные приемы (личный показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, имитация, зрительные ориентиры);  наглядно – слуховые приемы (музыка, песни);  тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого);  <i>Словесные:</i>  объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные; вопросы к детям;  образный сюжетный рассказ;  загадывание загадки;</p>	<p><i>Формы организации вариативной части программы:</i>  «Мой любимый город»;  «Просторы Самарской области»;  «Славится Самарский край»  - пополнение знаний о нашем городе, подвижных играх, обычаях;  Информационные стенды  Фотовыставки  Тематические консультации,  практические семинары  Анкетирование родителей</p>	

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
	<p>беседа; словесная инструкция <i>Практические:</i> повторение упражнений без изменения и с изменением; проведение упражнений в игровой форме <i>Метод стимулирования и мотивации</i> деятельности поведения (игра, поощрение и т.д.) <i>Репродуктивный метод</i> (многократное повторение способов деятельности)</p>	Досуги и праздники	
<p><b>Старшая группа №92 (старший дошкольный возраст 5-7 лет)</b> <b>Подготовительные группы № 81, №83</b></p>			
<p>Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей: 1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). <b>5 – 6 лет:</b> (Создать условия для приобретения опыта: - совершенствования основных движений, двигательных умений и навыков (по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве,</p>	<p><i>Наглядные:</i> наглядно – зрительные приемы (личный показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, имитация, зрительные ориентиры); наглядно – слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого); <i>Словесные:</i> объяснения, пояснения,</p>	<p>Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки Спортивные упражнения Соревнования Эстафеты Подвижные игры на развитие ОВД Развлечения, праздники и досуги</p>	<p>- занятия по физическому развитию; - закаливание; - режим дня, занятий, бодрствования, режим питания; - гигиена одежды, обуви; Развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - демонстрационные материалы (применяемые взрослым) и раздаточным (используемые детьми);</p>

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>координации выполнения движений), удержания равновесия), а также физических качеств во всех видах двигательной активности; сохранения правильной осанки в процессе осуществления двигательной деятельности и жизнедеятельности; красивого, грациозного и ритмичного выполнения упражнений, сочетания движения с музыкой, демонстрации культуры освоения основных движений).</p> <p><b>6 – 7 лет:</b> (создать условия <i>приобретения опыта</i>: - совершенствования культуры движений, правильной техники их выполнения, в том числе соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель, соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и играх, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве. - совершенствования двигательных способностей средствами освоения навыков плавания. - совершенствования умения владеть своим телом в непривычной среде).</p> <p>2.Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p><b>5 -6 лет:</b> Обеспечить развитие первичных представлений: о некоторых видах спорта, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах. Создать условия для приобретения опыта: -совершенствования катания на санках, велосипеде и самокате, ходьбы на лыжах; - участия в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы</p>	<p>указания (прямые и косвенные; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; загадывание загадки; беседа; словесная инструкция</p> <p><i>Практические:</i> повторение упражнений без изменения и с изменением; проведение упражнений в игровой форме</p> <p><i>Метод стимулирования и мотивации</i> деятельности поведения (игра, поощрение и т.д.)</p> <p><i>Репродуктивный метод</i> (многократное повторение способов деятельности)</p> <p><i>Метод формирования сознания детей</i> (объяснение, показ, личный пример, беседа, обсуждение и др.);</p> <p><i>Метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения</i> (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, наблюдение и т.д.);</p> <p><i>Метод контроля эффективности образовательного процесса</i> (весь спектр диагностических методов);</p>	<p>Чтение произведений художественной литературы (по тематике для формирования элементов ЗОЖ)</p> <p>Информационные стенды</p> <p>Фотовыставки</p> <p>Тематические консультации, практические семинары</p> <p>Спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, катание на санках и др.)</p> <p>Длительные прогулки, походы в парк, в лес.</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>- визуальные объекты (для зрительного восприятия);</p> <p>- аудиальные (для слухового восприятия);</p> <p>- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);</p> <p>- оборудование для двигательной деятельности: для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.</p> <p>- оборудование для игровой деятельности: игры, игрушки, маски и др.</p> <p>Современные и перспективные дидактические средства: электронные образовательные ресурсы, которые должны носить интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения).</p>

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>футбола, хоккея, баскетбола и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного, инициативного, творческого участия в подвижных играх;</li> <li>- организации подвижных игр, игр-соревнований, игр-эстафет, соблюдения их правил).</li> </ul> <p><b>6 -7 лет:</b></p> <p>Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о спортивных играх и упражнениях, существующих спортивных секциях и группах;</li> <li>- о спортивных достижениях России и малой родины, о победах на олимпиадах и др.</li> </ul> <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участия в спортивных играх;</li> <li>- освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывания новых.</li> <li>- плавания на спине с работой ног кролем (стрелочка) и на груди в согласовании с дыханием;</li> <li>- участия в играх для овладения навыками скольжения и игр-эстафет в воде).</li> </ul> <p>3.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p><b>5-6 лет:</b></p> <p>(Создать условия для приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанного выполнения движений;</li> <li>- свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;</li> <li>- инициативного, активного, самостоятельного, произвольного осуществления всех видов и форм двигательной деятельности;</li> <li>- сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности с другими детьми, помощи друг другу в</li> </ul>	<p><i>Проблемный метод</i> (ставить проблему и показывать путь ее решения)</p> <p><i>Эвристический метод</i> (частично-поисковый)</p> <p><i>Исследовательский метод</i> (направлен на развитие творческой деятельности)</p> <p><i>Оздоровительные технологии:</i></p> <p>а) <i>Технология сохранения и стимулирования здоровья:</i> дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, корригирующая гимнастика, профилактика плоскостопия в игровых заданиях; упражнения на фитболах, релаксация;</p> <p>б) <i>технология обучения ЗОЖ:</i> занятия по физическому развитию, игры-беседы из серии «Здоровье», точечный массаж, суставная гимнастика и ее значение для здоровья;</p> <p>в) <i>коррекционная технология:</i> музыкального воздействия, музыкальная сказкотерапия (по Н.А. Фоминой), психогимнастика (игровые упражнения)</p>		

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, -выражения поддержки достижений сверстников, сопереживания за общую победу в соревнованиях и эстафетах).</p> <p>6 – 7 лет: Создать условия для приобретения опыта: - развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества; - поддержания социально-нравственных проявлений детей в двигательной деятельности; активного развития их средствами данной деятельности).</p> <p>4..Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p> <p>5 -6 лет: Обеспечить развитие первичных представлений: - об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, о полезных для здоровья привычках, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта: - проявлений субъектности в организации здорового образа жизни; самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; вымыть уши, причесать волосы и т. д. (без напоминания взрослого); - выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого);</p>			

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>- разрешения проблемных игровых ситуаций, связанных с охраной здоровья, ЗОЖ;</p> <p>- предупреждения и избегания опасных для здоровья ситуаций;</p> <p>- обращения за помощью взрослого в случае их возникновения, привлечения внимания взрослых в случае необходимости;</p> <p>- выполнения инструкций взрослого в опасных для здоровья обстоятельствах).</p> <p><b>6 – 7 лет:</b></p> <p>Обеспечить развитие первичных представлений:</p> <p>- о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ, о необходимости вести ЗОЖ;</p> <p>о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно-гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней;</p> <p>- о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье;</p> <p>-о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе;</p> <p>- о полезных и вредных привычках;</p> <p>-о поведении заболевшего и болеющего человека;</p> <p>- о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Создать условия для приобретения опыта:</p> <p>- самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, - элементарных навыков личной гигиены;</p> <p>- культурного приёма пищи;</p> <p>- самостоятельного выполнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз;</p> <p>- выбора стратегии поведения и действия в соответствии с ней с позиции сохранения здоровья и человеческой жизни).</p>			

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы:</p> <p><i>«Мой любимый город»;</i>  <i>«Просторы Самарской области»;</i>  <i>«Славится Самарский край»</i></p>	<p><i>Методы и приемы вариативной части программы</i></p> <p>- использование наглядных пособий - иллюстрации, презентации</p> <p><i>Словесные:</i>  объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; загадывание загадки; беседа;  словесная инструкция</p> <p><i>Практические:</i>  повторение упражнений без изменения и с изменением; проведение упражнений в игровой форме</p> <p><i>Метод стимулирования и мотивации</i> деятельности поведения (игра, поощрение и т.д.)</p> <p><i>Репродуктивный метод</i> (многократное повторение</p>	<p><i>Формы организации вариативной части программы:</i>  <i>«Мой любимый город»;</i>  <i>«Просторы Самарской области»;</i>  <i>«Славится Самарский край»</i></p> <p>Утренняя гимнастика (с использованием подвижных игр народов Поволжья)</p> <p>Физкультурные занятия (тематические по РК)  Подвижные игры народов Поволжья  Развлечения, праздники и досуги с темой РК  Совместные спортивные праздники с родителями  Информационные стенды  Фотовыставки</p>	

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
	<p>способов деятельности)  <i>Метод формирования сознания детей</i> (объяснение, показ, личный пример, беседа, обсуждение и др.);  <i>Метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения</i> (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, наблюдение и т.д.);  <i>Проблемный метод</i> (ставить проблему и показывать путь ее решения)  <i>Эвристический метод</i>(частично-поисковый)  <i>Исследовательский метод</i> (направлен на развитие творческой деятельности)  <i>Оздоровительные технологии:</i>  <i>Технология сохранения и стимулирования здоровья:</i>  дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика.</p>	<p>Тематические консультации,  практические семинары  Анкетирование родителей</p>	

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность. Двигательная деятельность.	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>						
<i>Занятия</i>	<i>Младшая группа №11</i>	<i>1</i>	<i>11</i>				
	<i>Средняя группа №01</i>	<i>1</i>				<i>01</i>	
	<i>Старшая группа №92</i>	<i>2</i>		<i>92</i>		<i>92</i>	
	<i>Подготовительные группы № 71</i>	<i>2</i>		<i>81,83</i>		<i>81,83</i>	
<b>Совместная деятельность в режиме дня:</b>							
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Двигательная деятельность. Образовательная область «Физическое развитие»</i>	<i>ежедневно</i>	<i>92 (1 половина месяца), 01 – (вторая половина месяца); 81(1 половина месяца); 83 (2 половина месяца)</i>				
<i>Дополнительная платная услуга в бассейне: «Крепыш»</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>1</i>	<i>01</i>		<i>92, 83 (1 подгруппа)</i>		<i>11, 81, 83 (2 подгруппа)</i>
		<i>1</i>	<i>83</i>		<i>81</i>		<i>92</i>
<i>Культурная практика «Игры на воде»</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>1</i>	<i>92 (1 неделя); 81 (2неделя); 83 (3 неделя)</i>		<i>11 (1 неделя); 01 (2 неделя)</i>		
<i>Спортивный досуг</i>	<i>Двигательная деятельность. Образовательная область</i>	<i>2</i>					<i>2 неделя – мл.и ср. гр.</i>

	(«Физическое развитие») - ОРУ, игры, игровые упражнения, подвижные игры, полосы препятствий, хороводные игры, пальчиковые игры, и другие; - эстафеты						4 неделя- ст. и подг. гр.
Подготовка к соревнованиям (тренировочные занятия)	Строевые упражнения, ОРУ, тренировочные задания, игры на развитие физических качеств, специальные тренировочные задания по положению предстоящих соревнований	3 раза в неделю (по мере необходимости ежедневно)	+	+			+
Индивидуальная работа	ОРУ, игры и игровые упражнения на закрепление основных видов движений, корригирующая гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковые игры и другие. С детьми ОВЗ – игры и игровые задания по плану ИФК	1раз в неделю		11,01		92, 81	83
<b>*Самостоятельная деятельность:</b> - в двигательном центре активности - на прогулке	Работа с детьми в подгруппах по освоению основных видов движений, закрепление правил подвижных игр: - игры детей и игровые упражнения; - физкультурные упражнения; - спортивные игры на прогулке; - пальчиковые игры; - катание на санках, лыжах, велосипеде; - игры в городки, бадминтон, футбол, хоккей и другие	ежедневно	+	+	+	+	+

\* проводит воспитатель (занятие на воздухе: создание условий для самостоятельной деятельности в двигательном центре)

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на учебный год**

(тематические недели, утвержденные ОП ДО ДС)

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	День знаний	Здравствуй, осень!	Прогулки по осеннему лесу	Наш детский сад	По выбору детей
октябрь	РК Праздники народов Поволжья	В мире животных	Все работы хороши	Как животные готовятся к зиме	По выбору детей
ноябрь	РК Дары земли Самарской	РК Обычаи и традиции народов Поволжья	В дружбе наша сила	Вы сказали: «Здравствуйте!»	По выбору детей
декабрь	Здравствуй, Зимушка-зима!	Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой!	Новогодние традиции	Сказки новогодней ночи	По выбору детей
январь	-	Годовой круг русских праздников: Рождество, святки	Неделя вежливости	Красота зимней природы	По выбору детей
февраль	Неделя добрых дел	Поможем птицам зимой	Годовой круг русских праздников: масленичная неделя. РК Народные подвижные игры	Защитники Отечества	-
март	МШ Музыка выражает настроения, чувства, характер людей	Наш дом – Земля. РК Дары земли Самарской Луки	Да здравствует вода! МШ «Природа и музыка»	В гостях у Петрушки. Сказки Самарской Луки	По выбору детей
апрель	Птицы – наши крылатые друзья!	Птицы наших лесов	Большое космическое путешествие	Растем здоровыми. РК Жигулевская кругосветка	По выбору детей
май	Боевая слава нашего народа		Цветок семейного счастья	РК Кто прославил наш город Тольятти	По выбору детей
июнь	День защиты детей. Счастливое детство мое	День России. С чего начинается Родина?	Троица. Люблю березку русскую.	Быть здоровым я хочу!	Неделя спортивных игр
июль	День ГИБДД. Три сигнала светофора.	Годовой круг русских праздников: Иван Купала. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Неделя игр. Наши игры.	Моя дружная семья	День военно-морского флота. Профессия – моряк.
август	День железнодорожника.	День физкультурника. Надо	День строителя. Что нам	Мы живем в великой	В гостях у

	Мы едем, едем, едем.	спортом заниматься, по утрам и вечерам.	стоит дом построить.	России.	сказки
--	----------------------	---	----------------------	---------	--------

**Примечание:** условные обозначения – РК (региональный компонент)

Все задачи по реализации образовательных областей решаются на протяжении всего дня во время образовательной деятельности и при взаимодействия с родителями. Необходимыми параметрами для текущего планирования являются:

- дата (число/день недели),
- время непрерывной образовательной деятельности (режимный момент),
- вид детской деятельности,
- содержание (включая задачи психолого-педагогической работы, форму организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа и, при необходимости, И.Ф. ребенка),
- интеграция образовательных областей,
- создание условий для самостоятельной деятельности детей
- взаимодействие с родителями.

#### **б) Формы и краткое описание культурно - досуговых мероприятий в ДОО;**

Культурно - досуговые мероприятия неотъемлемая часть деятельности детского сада. Праздники и развлечения — яркие события в жизни детей дошкольного возраста. Доступность, отсутствие строго регламентации деятельности, возможность широкого проявления эмоций и индивидуальных способностей делают эти мероприятия очень радостными для детей. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Организация праздников, развлечений, соревнований, итоговых мероприятий проектной деятельности способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Примерный перечень общесадовых мероприятий на учебный год:

#### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

### **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

#### **Январь:**

27января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

#### **Февраль:**

8февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23февраля: День защитника Отечества

#### **Март:**

8марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27марта: Всемирный день театра

#### **Апрель:**

12апреля: День космонавтики

22апреля: Всемирный день Земли

30апреля: День пожарной охраны

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24мая: День славянской письменности и культуры

#### **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5июня: День эколога

биюня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина(1799-1837)

12июня: День России  
22июня: День памяти скорби  
Третье воскресенье июня: День медицинского работника

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности  
30 июля: День Военно-морского флота

### **Август:**

2августа: День Воздушно-десантных войск  
22августа: День Государственного флага Российской Федерации

### **Сентябрь:**

1сентября: День знаний  
7сентября: День Бородинского сражения  
27сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

### **Октябрь:**

1октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки  
5октября: День учителя  
16октября: День отцов России  
28октября: Международный день анимации

### **Ноябрь:**

4ноября: День народного единства  
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации  
27ноября: День матери в России  
30ноября: День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь:**

3декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  
5декабря: День добровольца (волонтера) в России  
8 декабря: Международный день художника  
9декабря: День Героев Отечества  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации  
31 декабря: Новый год.



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Детского сада №130 «Родничок» на 2024–2025 учебный год

Значимые даты	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
С момента поступления ребенка в учреждение	Создание условий для прохождения вновь поступившими воспитанниками процесса адаптации в легкой степени	Постоянно	Воспитатели групп раннего возраста
2 сентября День знаний	Праздник, посвященный дню знаний 2 сентября	Сентябрь	Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели групп старшего и подготовительного Дошкольного возраста
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Запуск шаров (как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)	сентябрь	Воспитатели всех групп
8 сентября Международный день распространения грамотности	Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности»	сентябрь	Воспитатели групп старшего и подготовительного возраста

9 сентября день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)	Досуговое литературно- музыкальное мероприятие по теме: « Мы знаем и любим творчество Л.Н.Толстого».	сентябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Безопасная осень С 02.09.2024г. по 16.09.2024г.	Безопасная осень Оформление фотовыставки «Внимание дети!»	сентябрь	Творческая группа по безопасности Воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Осенние утренники	Осенний праздник «Здравствуй осень золотая»	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
с 16.09.2024г. по 12.10.2024г.	Творческий конкурс поделок из природного материала “Вот она какая, осень золотая”	Сентябрь октябрь	Воспитатели и родители всех групп
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Оформление фотовыставки «Наша жизнь в детском саду» (фото)	Сентябрь	Воспитатели всех групп

1 октября Международный день пожилых людей	Изготовление открыток к дню пожилого человека и вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ.	октябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
4 октября Всемирный день животных	Экологического мероприятия, посвященное Всемирному Дню защиты животных «Любите и берегите животных!», оформление фотовыставки рисунками детей	октябрь	Творческая группа по экологии Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Неделя здоровья с 07.10.2024г по 12.10.2024г. (15 октября Всемирный день чистых рук)	Неделя здоровья Итоговое мероприятие «Моем чисто, чисто, чисто» посвященное всемирному дню «Чистых рук»	октябрь	Инструктор по физо, воспитатели всех групп
15 октября День отца в России	Выставка детских рисунков «Мой папа, самый, самый»	октябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
25 октября Международный день школьных библиотек	Экскурсия в библиотеку	октябрь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
3 ноября День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	Литературный досуг, посвященного дню рождения С.Я.Маршака	ноябрь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
4 ноября День национального единства	Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	ноябрь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста

8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематический день «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей»	ноябрь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
18 ноября День рождения Деда Мороза	Развлечение «День рождение Деда Мороза»	ноябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
24 ноября День матери	Развлечение «Моя мама – лучшая на свете!»	ноябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
30 ноября Всемирный день Домашних животных	Благотворительная акция помощи приюту бездомных животных «Добрый город»	ноябрь	Воспитатели и родители всех групп
30 ноября День Государственного герба РФ	Тематический день «День Государственного герба РФ»	ноябрь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
3 декабря Международный день инвалидов	Оформление фотовыставки «Мы с тобой такие разные»	декабрь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
3 декабря «День неизвестного солдата»	Просмотр презентации «Герои нашей страны», «Памятники неизвестных солдат». Оформление стендов в ДОУ ко «Дню	декабрь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста

9 декабря «День Героев Отечества»	Героев Отечества». Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»	декабрь	Воспитатели всех групп.
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Конкурс детского рисунка «Дорогою добра» (оформление рисунками фотовыставки)	декабрь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
8 декабря Международный день художника	Тематический день «Международный день художника»	декабрь	Воспитатели всех групп.
12 декабря День Конституции РФ	Тематический день «12 декабря – День Конституции»	декабрь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
Безопасная зима с 09.12.2024г. по 25.12.2024г.	Безопасная зима Оформление фотовыставки «Безопасный Новый год»	декабрь	Воспитатели всех групп
31 декабря Новый год Новогодние утренники	Новогодний праздник «Новогодние чудеса»	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
7 января Рождество	Досуг «Рождественские колядки»	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп

с 09.01.2025 по 15.01.2025г.	«Прощание с ёлкой»	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
Неделя здоровья с 13.01.2025г. по 17.01. 2025г.	Неделя здоровья Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	январь	Инструктор по физо, воспитатели всех групп
1 Января «День заповедников и национальных парков»	Оформление фотовыставки Просмотр презентации «Заповедники и парки России»	январь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
3 Января «День деда Мороза и Снегурочки»	Постройки на прогулочных участках Дед Мороз и Снегурочка	январь	Воспитатели всех групп
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематический день "День окончания Сталинградской битвы"	январь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
4 февраля День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	Конкурс чтецов стихотворений А.Л. Барто	февраль	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
8 февраля День российской науки	Тематический день «Путешествие в страну Науки»	февраль	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

10 февраля Памятная дата России «День памяти А.С. Пушкина»	Внутрисадовый конкурс чтецов среди воспитанников «Вся жизнь – один чудесный миг»	февраль	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
11 февраля День Зимних видов Спорта в России	Всероссийская акция «Лыжня России»	февраль	Инструктор по физо, воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Воспитательский час "День памяти о Россиянах"	февраль	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
23 февраля День защитника Отечества	Развлечения, посвященные празднику 23 февраля «Мы защитники родины»	февраль	Инструктор по физо, воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
с 24.02.2025г. по 02.03.2025г.	«Масленичная ярмарка»	февраль	Воспитатели всех групп
8 марта Международный Женский день	Выставка рисунков "Бабушкам и мамам посвящается "Праздничный концерт"Для самых дорогих и прекрасных в мире".	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

Безопасная весна с03.03.2025г. по24.03.2025г.	Безопасная весна Оформление фотовыставки «Осторожно тонкий лёд», «Осторожно снег и сосульки с крыш»	март	Творческая группа по безопасности Воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Неделя дорожной грамоты с10.03.2025г. по14.03.2025г.	Оформление стенда рисунками по ПДД Спортивное развлечение «Знатоки правил дорожного движения»	март	Инструктор по физо, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
13 марта День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	Комплексное занятие в музыкальном зале посвященное писателю С.В. Михалкову	март	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
18марта День воссоединения Крыма с Россией	Просмотр презентации «Россия – наша Родина»	март	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
21мартаМеждународный день человека с Синдромом Дауна	Оформление стенда с информацией о синдроме Дауна «Солнечные дети»	март	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
27марта Всемирный день театра	Показ сказки детям по безопасности	март	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
1апреля День смеха	Развлечение «День смеха в детском саду»	апрель	Воспитатели всех групп

1 апреля Международный день птиц	Акция «Кормушка для птиц»	апрель	Воспитатели и родители всех групп
2 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	Оформление стенда с информацией об Аутизме	апрель	Творческая группа «Мозаика»
Неделя здоровья с 01.04.2025г. по 04.04.2025г.	Неделя здоровья Спортивное мероприятие «Здорово здоровым быть»	апрель	Инструктор по физо, воспитатели всех групп

12 апреля День Космонавтики	Выставка рисунков «День космонавтики»	апрель	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
15 апреля День экологических знаний	Тематический день «День экологических знаний»	апрель	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
20 апреля Пасха	Онлайн - конкурс «Светлая пасха»	апрель	Воспитатели и родители всех групп
22 апреля Международный День Земли	Тематический день «День Земли» Оформление стенда «22 апреля День Земли»	апрель	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
30 апреля День пожарной охраны	Экскурсия на Первомайскую площадь на выставку пожарной техники	апрель	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

1 мая Праздник Весны и Труда	Оформление фотовыставки <b>Развлекательная программа, посвященная 1 Мая</b> «Встречаем праздник Первомай»	май	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
7 мая День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)	Комплексное занятие в музыкальном зале посвященное композитору П.И. Чайковскому	май	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
9 мая День Победы	Конкурс чтецов «Мы помним и чтим» Выставка рисунков «День Победы»	май	Творческая группа «Мозаика» Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
15 мая День Семьи	Флешмоб: «Папа, мама я - спортивная семья», Или Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»	май	Инструктор по физво, Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
1 июня Международный день защиты детей	Развлечение. «1 июня - день защиты детей»	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
5 июня День эколога	Тематический день «День охраны окружающей среды»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

6 июня День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина	Досуг, посвященный Дню Русского языка «Путешествие в сказку»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
12 июня День России	Тематический день «12 июня – День России» Выставка детских рисунков «Символы России»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
16 июня День медицинского работника	Летний спортивный праздник, посвященный «Дню медицинского работника»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
22 июня День памяти и скорби	Мероприятие для детей ДООУ в музыкальном зале, посвящённого Дню памяти и скорби 22 июня	июнь	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
8 июля День семьи, любви и верности	Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.	Июль	Воспитатели всех групп

19 июля День рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)	Литературное мероприятие "Путешествие по страницам книг В. Маяковского"	июль	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
30 июля День Военно – морского флота	Спортивное развлечение «По морям, по волнам»	июль	Инструктор по физо, Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
09 августа День физкультурника	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	август	Инструктор по физо, Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации	август	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
27 августа День российского кино	Летняя конкурсная программа ко Дню российского кино для детского сада	август	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

### **в) Организация каникулярного времени**

Каникулы в детском саду проводятся 2 раза в год: с 1 по 8 января и с 1 июня по 31 августа. В дни проведения каникул перед педагогами и родителями стоит задача приложить максимум сил для смены деятельности детей, предоставить возможность для более активного времяпрепровождения, чтобы отдых дошкольников был полезным, здоровым и безопасным.

Каникулы призваны содействовать оздоровлению детей и предупреждению утомляемости. Режим дня насыщается активной деятельностью детей, самостоятельными играми, физкультурными развлечениями. В холодное время года пребывание на открытом воздухе при наличии хорошей погоды удлиняется. В теплое время года вся жизнь детей выносится на открытый воздух.

Во время каникул организованная образовательная деятельность по физкультурно-оздоровительной направленности проводится, обогащается игровым материалом и организуется в разнообразных интересных формах. При продуманном планировании программный материал, который дети должны усвоить в каникулы, может быть внесён в другие виды и формы деятельности, не требующие сосредоточенного внимания, длительной статической позы. Несмотря на то, что каникулярное время является свободным от прямого обучения, оно не должно быть свободным от разумных, педагогически целесообразных воспитательных воздействий со стороны взрослого, которые осуществляются в процессе как организованной, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание каникул не ограничивается какими-то определёнными мероприятиями. Каждый педагог разрабатывает свой план работы, выбирает наиболее интересные формы, средства и методы её проведения в соответствии со своим опытом, творческими способностями, уровнем подготовленности детей.

Для стимулирования игровой и двигательной деятельности детей обеспечивается благоприятная обстановка: инструктор по физкультуре заранее готовит игровой и практический материал для занятий физическими упражнениями; использует пособия, направленные на выполнение детьми упражнений, способствующих оздоровлению детей.

В процессе проведения физкультурных занятий с детьми и при проведении индивидуальной работы дошкольникам может предоставляться возможность действовать по интересам, подгруппами, при которых инструктор по физкультуре руководит опосредованно, пытаясь воздействовать на положительные взаимоотношения между детьми, развивает отзывчивость, обогащает их интеллектуальными и эмоциональными впечатлениями.

### **Комплексно-тематическое планирование тематической недели./см. Приложение №2./**

#### **ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ДОСУГИ НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД И УЧАСТИЕ ИФК В ПРАЗДНИКАХ, МЕРОПРИЯТИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

<b>Название праздника (события, досуга)</b>	<b>Рекомендуемое время проведения праздника (события)</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Форма подготовки и участия специалиста ИФК</b>
День знаний	1 сентября	Праздник для всех групп «Квест - игра» + флэшмоб для родителей и детей	Ведущий флэшмоб Составление совместного сценария

<b>Название праздника (события, досуга)</b>	<b>Рекомендуемое время проведения праздника (события)</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Форма подготовки и участия специалиста ИФК</b>
		-	с музыкальными работниками
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября (или 4 неделя сентября)	«Спортивный день в детском саду» (совместный праздник с воспитателями – с играми – эстафетами)	Подготовка детей Составление сценария
«Осенние сюрпризы»	Третья пятница сентября	Досуг для младших и средних групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«Волшебные листья Осени»	Вторая неделя сентября (четверг)	Досуг для старших и подготовительных к школе групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«Шли мы, шли, на полянку к друзьям зашли»» (К «Дню защиты животных»)	Третья пятница октября	Досуг для младших и средних групп в развлекательной форме по теме ЗОЖ	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«Путешествие по Волге» (РК)	Последний четверг октября	Досуг для старших и подготовительных к школе групп по РК, с участием родителей	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«Вместе с мамой веселей!» (к Дню Матери)	30 ноября (вечер)	Совместный досуг с родителями младших и средних групп (мамами детей)	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«Россия – родина моя!» (РК – познавательное развлечение к Дню народного единства и согласия)	Второй четверг ноября	Спортивный досуг, направленный на формирование у детей чувства патриотизма и закрепление знаний о стране, в которой живем, народах нашей страны для детей старших и подготовительных групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«Волшебный орешек белочки » (в преддверии Нового года)	Вторая пятница декабря	Развлекательный досуг для младших и средних групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«Веселые старты спасателей» (К Дню работников МЧС)	Третий четверг декабря	Спортивный досуг, направленный на нравственно-патриотическое воспитание для старших и подготовительных групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«Веселый праздник Рождества»	Вторая пятница января	Развлекательный досуг для всех групп	Составление совместного сценария с музыкальными работниками
«Как мы елочку искали»	Третий четверг января	Развлекательный досуг на улице для младших и средних групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущей с подключением выполнения ролей воспитателей.

<b>Название праздника (события, досуга)</b>	<b>Рекомендуемое время проведения праздника (события)</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Форма подготовки и участия специалиста ИФК</b>
«Зимние спортивные забавы»	Четвертая пятница января	Развлекательный досуг на улице для старших и подготовительных групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущей с подключением выполнения ролей воспитателей.
«День зимующих птиц» (о зимующих птицах)	Первый четверг февраля	Развлекательный досуг для младших и средних групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«Есть такая профессия – Родину защищать!» (совместный праздник с папами к Дню защитника Отечества)	Четвертый вторник февраля	Спортивный досуг, направленный на нравственно-патриотическое воспитание для старших и подготовительных групп, с участием родителей	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«Веселая Масленица» (к дню Масленицы)	Последняя пятница февраля	Праздник для всех групп	Составление совместного сценария с музыкальными работниками, участие в качестве предложенного персонажа
«Спортивные забавы с мамой»	Первая неделя марта	Развлекательный досуг для младших и средних групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«Волга – река дружбой крепка» (к всемирному дню водных ресурсов - РК – «Волга – наше богатство»)	Вторая пятница марта	Развлекательный досуг для старших и подготовительных групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«Каждый должен знать с рождения правила дорожного движения!» (о ПДД)	Второй четверг апреля	Познавательно-развлекательный досуг для младших и средних групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«Всей семьей – на старт!» (веселые состязания совместно с мамами и папами)	Третья неделя апреля (вечер)	Совместный спортивный праздник с родителями для детей старших групп, с участием родителей	Составление сценария, проведение праздника в качестве ведущего
«День Победы» (квест–игра, посвященная Дню Победы)	Первая неделя мая	Торжественное мероприятие для всех групп, концертные и спортивные выступления детей	Составление совместного сценария с музыкальными работниками, участие в качестве ведущего
«Тольятти – мой город!» РК (досуг с играми нашего города и играми народов Поволжья)	Третья неделя мая	Спортивно- познавательный досуг для старших и подготовительных групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего

Название праздника (события, досуга)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения	Форма подготовки и участия специалиста ИФК
<b>Лето 2025</b>			
«Лето, лето, ты какого цвета?»» (ко Дню защиты детей)	Первая неделя июня	Развлекательный досуг для всех групп	Составление совместного сценария с музыкальными работниками, участие в качестве ведущего
«Грязнулькин в гостях у ребят»	Третья неделя июня	Развлекательный досуг для младших и средних групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«Моя Россия» (к Дню независимости России)	Вторая неделя июня	Спортивно- познавательный досуг для старших и подготовительных групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«Как Колобок учил правила дорожного движения» (по ПДД)	Первая неделя июля	Развлекательно- познавательный досуг для младших и средних групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«День семьи, любви и верности»	Вторая неделя июля	Досуг для детей средней и старшей группы	Составление совместного сценария с музыкальными работниками, участие в качестве ведущего
«Лето красное – для здоровья прекрасное!»	Третья неделя июля	Развлекательный досуг с водными игрушками для младших и средних групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«День морских забав» (День Нептуна)	Четвертая неделя июля	Развлекательный досуг на воде для среднего и старшего возраста	Составление совместного сценария с музыкальными работниками, участие в качестве ведущего
«Путешествие на паровозике в деревню» (к Дню железнодорожника)	Первая неделя августа	Развлекательно- познавательный досуг для младших и средних групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«В игры весело играем, физкультуру уважаем!» (к Дню физкультурника)	Вторая неделя августа	Спортивно- познавательный досуг для старших и подготовительных групп	Составление сценария, проведение досуга в качестве ведущего
«Флаг России – гордость страны!» (РК патриотический праздник на тему о России, Родине, малой Родине, флаге РФ, символах страны)	Четвертая неделя августа	Спортивно- познавательный досуг для старших и подготовительных групп	Составление совместного сценария с музыкальными работниками, участие в качестве ведущего

Название праздника (события, досуга)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения	Форма подготовки и участия специалиста ИФК
и Самарской области)			

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<i>Младшие группы Детский досуг</i>	*Игровая *Коммуникативная *Музыкальная *Восприятие художественной литературы и фольклора * Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми, для игры, развлечения, отдыха «Игры на воде»	<i>Ежемесячно – первая неделя среды</i>
<i>Средние группы Детский досуг</i>	*Игровая *Коммуникативная *Музыкальная *Восприятие художественной литературы и фольклора * Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми, для игры, развлечения, отдыха «Игры на воде»	<i>Ежемесячно – первая неделя четверга</i>
<i>Старшие - детский досуг - соревнование - тренировка -Олимпиада (спортивная)</i>	* Двигательная * Игровая *Коммуникативная	<i>Детский досуг.</i> Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми, для игры, развлечения, отдыха «Игры на воде» <i>Соревнование.</i> Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной	<i>Ежемесячно – второй четверг недели- 81гр; третий четверг недели – 83 гр.</i>

		<p>активности, спортивных состязаний и соревнований.  <i>Тренировка.</i>          Практика предполагает организацию работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач, соответствующих образовательных областей  <i>Олимпиада (спортивная).</i>          Практика предполагает организацию работы с детьми, в процессе которой происходит спортивное соревнование детей, позволяющая выявить не только физические качества детей, но и умение применить полученные знания и умения в нестандартных ситуациях, предлагаемых на мероприятии.</p>	<p><i>По плану ООП</i></p> <p><i>Один раз в неделю по четвергам вечером</i></p> <p><i>Один раз в неделю по пятницам вечером</i></p>
<p><i>Подготовительные</i>          - детский досуг          - соревнование          - тренировка          -Олимпиада (спортивная)</p>	<p><i>* Двигательная</i>  <i>* Игровая</i>  <i>*Коммуникативная</i></p>	<p><i>Детский досуг.</i>          Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми, для игры, развлечения, отдыха  <i>Соревнование.</i>          Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.  <i>Тренировка.</i>          Практика предполагает организацию работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач, соответствующих образовательных областей  <i>Олимпиада (спортивная).</i>          Практика предполагает организацию работы с детьми, в процессе которой происходит спортивное соревнование детей, позволяющая выявить не только физические качества детей, но и умение применить полученные знания и умения в нестандартных ситуациях, предлагаемых на мероприятии.</p>	<p><i>Ежемесячно – четвертый четверг недели</i></p> <p><i>По плану ООП</i></p> <p><i>Ежедневно, в зависимости от сроков подготовки</i></p> <p><i>Понедельник, вторник, пятница – подготовка к «Веселым стартам», «Зимним Спортивным играм», соревнованиям по Акваболу, черлидингу</i></p>

			(декабрь, январь, февраль)
--	--	--	----------------------------

### Традиции работы ИФК с группами

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч – все возрастные группы	<i>Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.</i>	<i>ежедневно</i>
«Встреча с интересными людьми» - старшие возрастные группы	<i>Встречи с носителями профессий, связанных со спортивной деятельностью</i>	<i>1 раз в квартал</i>
Проведение утренней гимнастики по пятницам с включением для детей любимых подвижных игр.	<i>На выбор детей проводится утренняя гимнастика по предложенным детьми или педагогом подвижных игр.</i>	<i>Каждую пятницу</i>

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

##### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Физическое развитие	<p><b>Насыщение РППС для детей 3-4 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение РПС по направлению, в том числе и нетрадиционного оборудования;</li> <li>- Использование технологий: экспериментирования (с движениями, играми и т.п.), технология организации музыкально-ритмических сказок (по Н.А. Фоминой);</li> </ul>	<p><b>3-4 года</b></p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>▪ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем</li> </ul>

	<p>- Использование современных методов и приемов физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод эмпатии (превращение в образ кого-либо, например, животного и т.д.)</li> <li>- метод двигательного задания</li> <li>- Использование игровых методических приемов, позволяющие укреплять здоровье детей (<i>здоровьесберегающие технологии</i>): использование физминуток, самомассажа, дыхательной гимнастики, упражнения на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, релаксация и другие.</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- развлечения, праздники;</li> <li>- индивидуальные занятия</li> </ul>	<p>достижениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>▪ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>▪ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>▪ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>▪ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</li> <li>▪ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</li> </ul> <p>Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>▪ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>▪ создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и тактичность;</li> </ul> <p>всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>
Физическое развитие	<p><b>Насыщение РППС для детей 4 -5 лет:</b></p> <p>Оснащение РПС по направлению, в том числе и нетрадиционного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование технологий: экспериментирования (с движениями, играми и т.п.), технология организации музыкально-ритмических сказок (по Н.А. Фоминой);</li> <li>- Применение репродуктивного метода (работа по маршруту, карте-схеме, игр – путешествий, пиктограмм, создание в движении образа);</li> </ul>	<p><b>4-5 лет.</b></p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>• обеспечивать для детей возможности примеривать на себе разные роли. Иметь в спортивном зале набор атрибутов (маски, накидки), а также технические средства, обеспечивающие стремление детей двигаться</li> </ul>

	<p>эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов.</p> <p>- Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера-</p>	<p>под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;</li> <li>• не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</li> <li>• обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;</li> <li>• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, но не навязывания им мнения взрослых;</li> </ul> <p>использовать на занятиях музыку.</p>
Физическое развитие	<p><b><i>Насыщение РППС для детей 5-6 лет.</i></b></p> <p>Использование современных методов и приемов физического развития:</p> <p>- метод эмпатии (превращение в образ кого-либо, например, животного и т.д.)</p> <p>- метод двигательного задания</p> <p>- Использование игровых методических приемов, позволяющие укреплять здоровье детей (<i>здоровьесберегающие технологии</i>): использование физминутки, самомассажа, дыхательной гимнастики, упражнения на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, релаксация и другие.</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- танцевальные движения;</p> <p>- развлечения, праздники;</p> <p>- индивидуальные занятия</p>	<p><b><i>5 -6 лет</i></b></p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>▪ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>▪ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>▪ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>▪ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> </ul> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам.</p>
Физическое развитие	<p><b><i>Насыщение РППС для детей 6-7 лет.</i></b></p>	<p><b><i>6 – 7 лет</i></b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение РПС по направлению, в том числе и нетрадиционного оборудования;</li> <li>- Использование панно «Наши спортивные достижения»;</li> <li>- Использование технологий: экспериментирования (с движениями, играми и т.п.), технология организации музыкально-ритмических сказок (по Н.А. Фоминой)</li> <li>- Применение репродуктивного метода (работа по маршруту, карте-схеме, игр – путешествий, пиктограмм, создание в движении образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов.</li> <li>- Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера</li> <li>- Использование интерактивных форм организации ОП: просмотры на компьютере спортивных соревнований, знакомство с известными спортсменами страны и города, посещение соревнований, выставок и др.</li> <li>- Использование современных методов и приемов физического развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод эмпатии (превращение в образ кого-либо, например, животного и т.д.)</li> <li>- метод двигательного задания</li> </ul> </li> <li>- Использование игровых методических приемов, позволяющие укреплять здоровье детей (<i>здоровьесберегающие технологии</i>): использование физминуток, самомассажа, дыхательной гимнастики, упражнения на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, релаксация и другие.</li> <li>- Оформление тематических альбомов, газет, стендов о видах спорта, спортсменах</li> </ul>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>▪ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>▪ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>▪ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>▪ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>▪ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>▪ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц по участию детей в спортивных мероприятиях. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</li> <li>▪ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам;</li> <li>▪ Организовывать спортивные праздники, соревнования при участии детей и взрослых.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр спортивных телепередач, репортажей о спортивных соревнованиях подвижные игры;</li> <li>- танцевальные движения;</li> <li>- развлечения, праздники;</li> <li>- индивидуальные занятия</li> <li>- Соревнования и досуги (совместные досуги с мамами и папами , «Семейные старты»)</li> <li>- Познавательные беседы, спортивные викторины, конкурсы, участие детей в городских соревнованиях по спортивной гимнастике, Зимней Олимпиаде, чемпионате по футболу и другие.</li> <li>- Оформление репортажей, фотоколлажей о прошедших спортивных мероприятиях.</li> </ul>	
--	--	--

**Индивидуальные маршруты детей. /см. Приложение №3/**

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)**

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по	Информационные листы в родительском уголке: Тема: Буклеты «Знакомьтесь, дополнительные образовательные программы» - (все группы)  Тема: «Что такое диагностика по физическому развитию?» (старшие, подготовительные группы)	1 раз в месяц Сентябрь  Октябрь

	направлению – физическое развитие	<p>Тематическая выставка «Культура здоровья с детства» (средний, старший)</p> <p>Тема: «Плоскостопие у детей и профилактика с помощью упражнений» (младшие и средние группы)</p> <p>Тема: «Подвижные игры в физкультурно- оздоровительной работе с детьми» (старшие, подготовительные группы)</p> <p>Видеоролики, презентации о жизни ДОО по направлению «Физическое развитие»</p> <p>Буклеты для информации родителей: Тема: «Играем в футбол вместе!» (для родителей детей подготовительных к школе групп)</p> <p>Тема: «Для чего ребенку нужно развивать выносливость?» (для родителей детей подготовительных к школе групп)</p> <p>Тема: «Здоровьесбережение в домашних условиях» (для родителей младших и средних групп)</p> <p>Тема: «Выбираем спорт для детей» (для родителей старших групп)</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Октябрь и Апрель (в День открытых дверей)</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	<p>Консультация (Папка-раскладушка)</p> <p>Тема: «Сформированность начальных представлений о некоторых видах спорта для дошкольников» (старшие и подготовительные группы)</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Играем в подвижные игры с малышами по правилам» (для родителей средних групп)</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Плавание – лучший доктор!» (для родителей старшего возраста)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>

Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Совместные досуговые мероприятия. Тема: «Все начинается с семьи» (старшие группы) Тема: «Путешествие по Волге» - (подготовительная к школе группа) Тема: «Вместе с мамой веселей!» ( для детей средних групп) (к Дню Матери) Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать!» (совместный праздник с папами к Дню защитника Отечества) Тема: «Спортивные забавы с мамой» (средняя группа) Тема: «Всей семьей – на старт!» - (старшая группа)	1 раз в квартал Октябрь Октябрь Ноябрь  Февраль  Март Апрель

## 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В связи с тем, что в группе №81 (подготовительная группа) есть ребенок – инвалид 4 группы (с диагнозом – порок сердца), в детском саду организована работа с ним.

**Цель работы с ребенком – инвалидом:** получение (имя ребенка) комплексной помощи специалиста по физической культуре в детском саду, направленной на индивидуальное развитие и успешной адаптации, реабилитации ребёнка в обществе.

### Задачи:

1. Создание комфортной среды на занятиях по физической культуре для развития Николая К. и компенсации имеющихся недостатков.
2. Формирование у Николая К. двигательных навыков, улучшение координации движений, увеличение силы и выносливости мышц.
3. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции и поведения.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям.

### Особенности развития детей с ВПС.

При патологии сердечно-сосудистой системы разные изменения функционального характера наблюдаются во всем организме, поэтому меняется реакция на различные виды физических нагрузок.

Физические упражнения, отвечающие возможностям больного организма, путем активизации венозного кровотока способствуют уменьшению застойных явлений и улучшению кровообращения в целом.

Физические упражнения играют значительную роль в оздоровлении болезненно измененной сердечно-сосудистой системы, восстановительные возможности которой чрезвычайно широки. Но при упорном использовании занятий физическими упражнениями необходимо не допускать перенапряжения, правильно подбирать средства и обеспечивать оптимальный уровень нагрузок.

Не противопоказаны интенсивные, скоростные и силовые упражнения при условии участия в них малых мышечных групп (например, только мышц рук, голени и т. д.) или незначительной реакции на эти упражнения со стороны сердечно-сосудистой системы. Это важно помнить при развитии определенных профессионально-прикладных двигательных качеств, связанных с силой, скоростью движения отдельных мышечных групп. Такие упражнения положительно влияют на ребенка в случае гипотонии. Физические упражнения динамического и циклического характера, выполняются с низкой и умеренной интенсивностью, имеют оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую систему в целом.

### **Специальные психолого-педагогические условия для ребенка – инвалида, созданные в спортивном зале и в группах:**

1. Создание доступной предметно-развивающей среды. Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда спортивного зала и группы должна быть вариативной, чтобы у ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей.
2. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.
3. Соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима.
4. Стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации.
5. Организация здоровьесберегающих мероприятий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
6. Корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка – инвалида возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.
7. Использование образовательных программ и методов в режиме щадящей нагрузки.
- 8.

### ***Механизмы адаптации Программы для ребенка – инвалида.***

ОО	Описание образовательной деятельности для ребенка - инвалида
----	--



## Содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» ребенка – инвалида Николая К.

**Цель** образовательной деятельности – построение системы работы, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

### Задачи:

- овладение ребенком – инвалидом Программы воспитания и обучения для детей по физическому развитию 6-7 лет;
- осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возраста;
- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость и точность действий, способность поддерживать равновесие, совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Таблица (для Николая К.)

Усвоение программы с ребенком - инвалидом	Содержание программы и задачи их реализации				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	<b>Физическое развитие</b>
ВПС	Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его	Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в	Развивать физические способности ребенка: быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы. Сформировать понятие о физической красоте тела: прямая спина, подтянутый живот и т.п. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. В конце учебного года проводится мониторинг физической подготовленности (имя ребенка), содержание которого включает в себя нормативы, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

	<p>лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.</p>	<p>подвижных и малоподвижных играх.</p>	<p>ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p>	<p>соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.</p>	<p>стандарта дошкольного образования и адаптированной образовательной программой.</p>
--	--	---	--	---	---

**Планируемые результаты освоения Программы Николаем К.**

- ✓ умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре;
- ✓ сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

- ✓ может ползать, лазать и перелезать через препятствия;
- ✓ может катать, бросать, водить мяч ногой, бросать мяч в заданном направлении с усилием, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы метать предметы правой, левой рукой;

**Противопоказаны упражнения** с задержкой дыхания, напряжением, на блочных тренажерах, а в случае сосудистых поражений — также положение вниз головой.

**Мероприятия:** рекомендуется двигательный режим, пешие прогулки, бег, процедуры закаливания, игры (подвижные и спортивные) на свежем воздухе. Начинать занятия лучше со специальных и общеразвивающих упражнений

**Признаками перенапряжения сердечно-сосудистой системы** во время занятий физическими упражнениями являются: ухудшение общего состояния, снижение работоспособности, повышение пульса, снижение или повышение кровяного давления в покое, аритмия, негативная реакция на нагрузки во время занятий (субъективные жалобы, одышка, побледнения и др.). В этих случаях необходимо прекратить занятия или нагрузки и провести дополнительное медицинское обследование.

#### Работа с семьей ребенка – инвалида Николая К. по физическому развитию на 2024 – 2025 учебный год

Дата	Задачи и содержание практико-ориентированной работы дома	Отметка о выполнении	Просветительская работа	Отметка о выполнении
1 квартал	1.Развивать умение ребенка выполнять ходьбу по бревну, приставляя пятку к носку, удерживая равновесие. 2. Упражнять ребенка выполнять катание мяча (шарика) в воротца (шириной 50-60см), между предметами; перебрасывать мячи в паре с родителями.		1.Беседа с родителями о ребенке – инвалиде «Физическое развитие ребенка в домашних условиях»  2. Предложить родителям памятку о сенсорном развитии ребенка-инвалида (практические упражнения с ребенком дома).	
2 квартал	1.Развивать умение ребенка выполнять метание на дальность правой и левой рукой вдаль на расстояние 2,5 – 5м. 2. В игровом упражнении «Кто самый ловкий?» закрепить ползание на четвереньках между предметами в паре с мамой (папой); перелезание через препятствия.		1.Консультация с родителями на тему «Основные виды движений, изучаемые на занятиях в детском саду»  2. Демонстрация родителям <i>фото</i> фрагментов образовательного процесса ребенка.	

3 квартал	<p>1.Развивать умение ребенка выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед из кружка в кружок в игровом упражнении «Дорожка препятствий»</p> <p>2. Поупражняться с ребенком дома выполнять игровую ритмическую гимнастику под музыку: например, «Зайцы делают зарядку», «Мы идем» и другие.</p>		<p>1.Родительский вечер с родителями ребенка – инвалида «Ваши семейные традиции»</p> <p>2. Демонстрация родителям <i>видео</i> фрагментов образовательного процесса ребенка.</p>	
4 квартал	<p>1.В игровом упражнении «Бежим к флажку» упражняться в беге по сигналу (выполнить 1-2 раза, в чередовании с ходьбой)</p> <p>2.В игровом упражнении «Сбей кеглю» развивать глазомер и меткость (расстояние 1,5 – 2м).</p>		<p>1.Консультация с родителями на тему: «Развитие основных видов движений в летний период с ребенком» (бег, прыжки, метание, ползание лазание, развитие равновесия). Рекомендация с перечнем упражнений и игр с ребенком.</p> <p>2.Принять участие в родительском собрании «Здоровье ребенка в наших руках»</p>	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня.

Содержание	ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Прием детей, осмотр, игры,  утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет);  с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.25 - 9.00</b>		<b>8.25 - 8.50</b>	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое);  3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10  9.20- 9.30  <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10  9.20- 9.30  <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15  9.25-9.40  <i>по подгруппам</i>  10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20  9.30-9.50  <i>по подгруппам</i>  10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25  9.35-10.00  <i>по подгруппам</i>  10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05  11.15-11.40  <i>по подгруппам</i>  11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20  9.30-10.00  <i>по подгруппам</i>  10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10  11.20-11.50  <i>по подгруппам</i>  12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое);  3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50  <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00  <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10  <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40  <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10  <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50  <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.50 - 10.00</b>	<b>10.00 - 10.10</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.30-10.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30  (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30  (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45  (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00  (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15  (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30  (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20  (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30  (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.00 - 12.30</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.15-12.45</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.30-13.00</b>		<b>12.30-13.00</b>	

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)
3-5 лет - Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; 5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам или культурная практика	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам (20 мин)</i>	15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам (25 мин)</i>
Полдник	15.30-15-40	15.30-15-40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
1.5-3 года – занятие по подгруппам 3-7 л. – игры, самостоятельная деятельность	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50 16.00 -16.10)</i>	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50 16.00 -16.10)</i>	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

### 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

День недели	11 (мл)	01 (ср.)	92 (ст.)	81 (подг.)	83 (подг.)
<b>ПН</b>	Двигательная деятельность 10.00 – 10.15	Оздор. услуга «Крепыш» 9.00 – 9.20 (2 подгр.); 9.30 – 9.50 (1 подгр.) (по подгруппам)	Культурная практика «Игры на воде» (1 неделя месяца) 10.40 – 11.05 (2 подгруппа); 11.15 – 11.40 (1 подгруппа)	Культурная практика «Игры на воде» (2 неделя месяца) 10.40 – 11.10 (2 подгруппа); 11.20 – 11.50 (1 подгруппа)	1.Культурная практика «Игры на воде» (3 неделя месяца) 10.40 – 11.10 (2 подгруппа); 11.20 – 11.50 (1 подгруппа)  2.Доп. услуга «Юный гимнаст» 15.30 – 15.55; 16.05 – 16.35 (по подгруппам)
<b>ВТ</b>			Двигательная деятельность 10.40 – 11.05 (1 подгр.); 11.15 – 11.40 (2 подгр.)	Двигательная деятельность 8.50 – 9.20	Двигательная деятельность 9.30 – 10.00
<b>СР</b>	Культурная практика «Игры на воде» (1 неделя месяца) 9.00 – 9.15 (2 подгруппа); 9.25 – 9.40 (1 подгруппа)	Культурная практика «Игры на воде» (2 неделя месяца) 9.00 – 9.20 (2 подгруппа); 9.30 – 9.50 (1 подгруппа)	Оздор. услуга «Крепыш» 10.40 – 11.05; 11.15 -11.40 (по подгруппам)	Доп. услуга «Юный гимнаст» 15.30 – 15.55; 16.05 – 16.35 (по подгруппам)	Оздор. услуга «Крепыш» 12.00- 12.30 - 1 подгруппа
	<b>11</b>	<b>01</b>	<b>92</b>	<b>81</b>	<b>83</b>
<b>ЧТ</b>		Двигательная деятельность 10.10 – 10.30	Двигательная деятельность 11.50 – 12.15	Двигательная деятельность 9.30 – 10.00	Двигательная деятельность 8.50 – 9.20

ПТ	Оздор. услуга «Крепыш» (по подгруппам): 9.00 – 9.15 (2 подгр.); 9.25 – 9.40 (1 подгр.)		Доп. услуга «Юный гимнаст» 15.30 – 15.50; 16.00 – 16.20 (по подгруппам)	Оздор. услуга «Крепыш» (по подгруппам): 10.40 -11.10 (2 подгр.); 11.20 – 11.50 (1 подгр.)	Оздор. услуга «Крепыш» 12.00 – 12.30 – 2 подгруппа

### **3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).**

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

**Карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий/см. Приложение №4/**

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	<p>Двигательный центр в группах</p> <p>Центр здоровья</p>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для подвижных игр,</li> <li>- атрибуты для игр с прыжками,</li> <li>- атрибуты для игр с бросанием, ловлей, метанием,</li> <li>- альбомы (карточки – схемы) с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений, элементами художественной гимнастики,</li> <li>- карточки-нормативы физической подготовленности,</li> <li>- нетрадиционные пособия, развивающие у детей интерес к физическим упражнениям (мыльные пузыри, забавные мешочки и т.д.)</li> <li>- оборудование для фиксации достижений детей («Доска чемпионов», «Наши достижения» «Стена успеха»)</li> <li>- альбомы для профилактики и оздоровления организма (точечный массаж, дыхательная, зрительная гимнастика, самомассаж и др.)</li> <li>- наличие пособий для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки,</li> <li>- альбомы по пропаганде здорового образа жизни («Виды спорта», «Как мы закаляемся» и др.)</li> <li>- алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков (умывания, одевания, чистки зубов и т.д.)</li> </ul>
	Спортивный зал		<p>Оборудование:</p> <p>гимнастические скамейки,</p> <p>два баскетбольных кольца,</p> <p>пластмассовые палки,</p>

		<p>деревянные палки, тонкий шнур, ленты на кольцах, мешочки с песком, мячи массажные, обручи пластмассовые малые и большие, скакалки детские короткие, разноцветные кегли, мячи резиновые, флажки, шапочки – маски, тренажеры, гантели, гимнастические ролики, помпоны, набивные мячи, канаты, кубы деревянные, лестница – дуга, лыжи, конусы пластмассовые.</p>
	Спортивная площадка	<p>Резиновое спортивное покрытие с разметкой (9*10м), прыжковая яма с песком, лестница металлическая шириной 3м, спортивный комплекс КСИЛ, включающий комплект – рукоход, лестницу, спиралевидный спуск, «альпийское восхождение» стационарное, вертикальное; деревянный вертикальный щит с мишенью, ворота футбольные переносные «КИПСТА», футбольные мячи.</p>
	Бассейн	<p>Коврики- дорожки поролоновые, резиновые коврики, пеленки для обтирания, палки-нудлы, надувные мячи, надувные круги, мячи резиновые, доски плавательные, ежики – пищалки, надувные игрушки, обручи пластмассовые, пластмассовые рыбки, гантели детские, пластмассовые погремушки, кистевые поролоновые эспандеры, веревка с шариками, ворота и мячи для игры в аквабол;</p>
	Материалы и оборудование:	<p>термометр для измерения температуры помещения, термометр для измерения температуры воды, гигрометр для измерения влажности воздуха.</p>

### 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми:

#### Младший возраст:

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
2. Обеспечить принцип «доступности», расставляя игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство).
3. Обеспечить деятельностный подход.
5. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Группы оснащены лестницей и горкой для скатывания, мягкими модулями в форме арки для подлезания, брусками, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие и др.

#### Средний возраст:

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
2. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Группы оснастить массажными ковриками, мягкими модулями для прыжков («змейка», кубики разновысотные), узкими мостиками для развития равновесия, мешочками с песком для метания в цель и вдаль, масками для подвижных игр,

#### Старший возраст:

1. Продолжать обеспечивать насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
2. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Группы оснастить пособиями, развивающие равновесие у детей – кубики для перешагивания, перепрыгивания, узкие мостики для удержания равновесия, изготовить набивные мячи весом 1кг для развития силы мышц кистей рук; пополнить двигательный центр на улице футбольными мячами и воротами, лыжами и клюшками с шайбами, мишенями разного назначения (вертикальные, горизонтальные).

### 3.6. Используемые Программы, методические пособия.

1. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ <Науч.рук. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н.В. Федина>- М.: Просвещение, 2010 – 000с.- ISBN 978 – 5-09 – 022047-7.
2. Примерная основная образовательная программа Радуга»/ Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова. Научный руководитель: Е.В. Соловьева. 2014. Издательство Просвещение.

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». Авторы – составители: Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014.- 464с. – (ФГОС ДО. Пр.ограммно-методический комплекс «Мозаичный парк»)
4. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: младшая группа/ авт.- сост.В.Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.- 216с. – (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
5. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: средняя группа/ авт.- сост.В.Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.- 216с. – (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
6. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: старшая группа/ авт.- сост.В.Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.- 216с. – (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
7. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: подготовительная к школе группа / авт.- сост.В.Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.- 216с. – (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
- 8.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет; Москва, Просвещение, 2007г.
9. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; Москва, Просвещение, 2005г.
10. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет.
11. Сборник подвижных игр / Автор – составитель Э.Я. Степаненкова
12. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. СПб : «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009г.
13. Ключик к здоровью. Методическое пособие по включению здоровьесберегающих технологий в содержание и организацию работы дошкольного учреждения. г. Тольятти, фонд «Развитие через образование», 2; 2006 год.
14. Ошкина А.А., Царева О.Н., Грязнова Т.а., Косова Т.В. «Скиппинг» или прыжки через скакалку». Дополнительная общеразвивающая программа по развитию двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста. Издательство: Качалин Александр Васильевич, Ульяновск, 2015 -158 с.
- 15.Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Рыбка». Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности для детей 4-5 лет. Объем: 46 часов. Авторы – составители: Назаренко Н.Н., Косова Т.В., Войнова Е.И., Косолапова Т.А., Татаринцева Л.В.
16. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5-6 лет «Юный гимнаст – первые шаги» и детей 6-7 лет «Юный гимнаст – к спортивным рекордам». Авторы – составители: О.В. Колбанова, Г.А. Абинова, Л.В. Татаринцева.
- 17.Белькович В.Е. Журнал педагогической диагностики развития ребёнка. Серия Мозаичный парк. – Москва: Издательство Русское слово, 2018 г.